

Préambule

L'IA générative (IAg) est de plus en plus investie par les étudiants. Cet usage rend nos modalités d'évaluation actuelles parfois inadaptées. En particulier, dans le cadre d'évaluations transversales à un département, comme les rapports de stage.

La rédaction d'un rapport et son évaluation sont dépendantes de l'usage ou non de l'IA par les étudiants. Cette situation est nouvelle et demande une adaptation. Nos évaluations transversales demandent un protocole commun pour une plus grande justesse dans le processus d'évaluation entre les étudiants, et aussi, pour éviter d'éventuels recours.

Il va de soi que les collègues continueront à piloter leurs évaluations en fonction de leur contexte spécifique. Mais il s'agit de trouver un chemin équilibré entre des étudiants qui utilisent l'IA de ceux qui ne l'intègrent pas dans leurs travaux.

Cette note de cadrage s'appliquera dès qu'elle sera approuvée par le conseil de l'IUT du 25 mars 2025. Elle sera ensuite testée et réévaluée lors de nos ateliers du 1 juillet 2025.

Note de cadrage : Evaluation des rapports de stage dans le cadre de l'IA

1. Les étudiants annexeront un questionnaire à leur rapport de stage. Il vise notamment :
 - a) À une auto-estimation de l'usage de l'IA par l'étudiant pour la conception et rédaction de son rapport
 - b) À un retour critique de l'étudiant sur son usage de l'IA
 - c) À faciliter le dialogue entre l'étudiant et l'enseignant évaluateur

Une trame générique de ce questionnaire est disponible avec ce lien suivant que chaque département peut adapter à ses spécificités.

https://univangersfr.sharepoint.com/:b:/t/IUTAngers-Cholet/EX4Wk1X6tYpHnZiH_UXqNEgB3ev4IzOtvW3fMcZy8TCHaA?e=TnflCK

2. Les rapports de stage seront systématiquement soumis à Compilatio via Moodle. On s'attend à une convergence entre le test de Compilatio et le questionnaire complété par l'étudiant.

3. Lors de l'évaluation, le questionnaire complété par l'étudiant éclairera l'évaluation du rapport. Si un oral est réalisé, le jury pourrait revenir sur l'utilisation de l'IA et attendre un regard critique de l'étudiant sur son usage de l'IA.

Si aucun oral n'est prévu, et qu'un décalage manifeste est observé entre les affirmations de l'étudiant et le rapport de Compilatio, une convocation de l'étudiant doit être envisagée.

Cette procédure peut s'utiliser pour d'autres travaux évalués dans le cadre du BUT.

Note de cadrage : Utilisation de l'IA dans le cadre plus général des enseignements

Afin de clarifier le rôle de l'IA dans l'apprentissage, il est prévu de communiquer à partir de la rentrée de septembre 2025 auprès des étudiants de l'usage autorisé de l'IA pour chaque ressource.

Ainsi, chaque responsable de ressource communiquera auprès des étudiants le degré d'autorisation de l'IA selon un système à deux balises :

1. Usage de l'IA interdit
2. Usage de l'IA encadré

Cet usage encadré s'accompagne d'un descriptif en lien ci-dessous

<https://univangersfr.sharepoint.com/:b:/t/IUTAngers-Cholet/ETvaYKOKO2xjvx5e5NdLOp0BgzWdkIk0X-ACONPI3o9t4w?e=F06vWA>

Déclaration de mon usage de l'IA

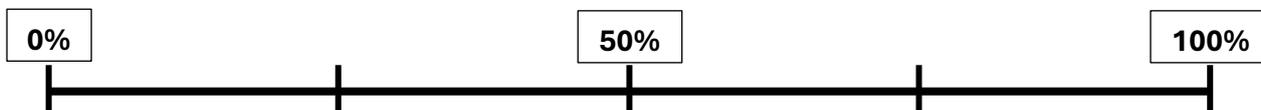
1. Après avoir rendu un document qui sera examiné par un logiciel de détection de plagiat et d'utilisation de l'IA, je déclare :

- Ne pas avoir utilisé l'IA dans mon travail.
- Avoir utilisé l'IA dans mon travail.

1.1. Si vous avez décidé de ne pas l'avoir utilisé, qu'est-ce qui a motivé votre décision ?

(L'IA n'était pas utile tout le temps ? Vous avez une opinion négative des IA ? Vous avez préféré mobiliser vos propres compétences ?)

1.2. Si vous avez utilisé l'IA, estimez la proportion de votre travail qui a été impactée par l'utilisation de l'IA. (Ce pourcentage sera comparé aux résultats du logiciel de détection de plagiat et d'utilisation de l'IA)



2. Cochez les cases correspondant à votre utilisation de l'IA pour ce travail :

<p style="text-align: center;">EXPLORATION</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> S'inspirer<input type="checkbox"/> Générer des idées<input type="checkbox"/> Approfondir un sujet<input type="checkbox"/> Recherche documentaire<input type="checkbox"/> ...<input type="checkbox"/> ...	<p style="text-align: center;">AMÉLIORATION</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Corriger ses fautes<input type="checkbox"/> Reformuler ses phrases<input type="checkbox"/> Demander des conseils<input type="checkbox"/> ...<input type="checkbox"/> ...<input type="checkbox"/> ...
<p style="text-align: center;">RÉSOLUTION DE TÂCHES</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Synthétiser<input type="checkbox"/> Répondre à une question<input type="checkbox"/> Réaliser des calculs<input type="checkbox"/> Analyser des données<input type="checkbox"/> Débugger un programme	<p style="text-align: center;">PRODUCTION DE CONTENUS</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Générer un plan<input type="checkbox"/> Rédiger des parties d'un texte<input type="checkbox"/> Générer des médias (image, son, vidéo, ...)<input type="checkbox"/> Générer du code informatique<input type="checkbox"/> ...

3. Mon utilisation de l'IA était-elle sécuritaire ? Développez.

L'aspect sécuritaire consiste principalement dans la fuite de données ou d'informations personnelles, académiques ou appartenant à des entreprises.

4. Mon utilisation de l'IA était-elle critique ? Développez.

L'aspect critique concerne votre recul face aux réponses des IA. En quoi avez-vous pu les critiquer ? Les remettre en cause ? Vous assurer de leur véracité ?

5. Qu'est-ce que vous avez gagné à utiliser l'IA ?

(Quelles difficultés vous a-t-elle permis de contourner ? Quels bénéfices pensez-vous avoir tiré de son utilisation ?)

J'atteste sur l'honneur que mes réponses aux questions précédentes sont exactes.

NOM Prénom :

Date :

Clarifier les attentes et les exigences de l'enseignant.e

Les enseignant.es doivent, pour chacune de leur ressource, communiquer aux étudiants le type d'usage (autorisé ou non) des IA_g en appliquant le niveau de granularité qu'ils souhaitent (ex : séquence entière, séance particulière, activité d'apprentissage, évaluation sommative/certificative).

Il est proposé aux enseignant.es de choisir entre l'une des deux balises suivantes (inspirées de l'université de Sherbrooke – Québec) encadrant l'usage des IA_g au sein de leur enseignement.

Option 1 : Je n'autorise aucun usage des IA_g dans le cadre de (séquence entière, séance particulière, activité d'apprentissage, évaluation sommative/certificative)



Option 2 : J'autorise sous conditions l'usage des IA_g dans le cadre de (séquence entière, séance particulière, activité d'apprentissage, évaluation sommative/certificative)



Vous pouvez préciser les **usages autorisés** (à adapter selon votre contexte) :

<p>EXPLORATION</p> <input type="checkbox"/> S'inspirer <input type="checkbox"/> Générer des idées <input type="checkbox"/> Approfondir un sujet <input type="checkbox"/> Recherche documentaire <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ...	<p>AMÉLIORATION</p> <input type="checkbox"/> Corriger ses fautes <input type="checkbox"/> Reformuler ses phrases <input type="checkbox"/> Demander des conseils <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ...
<p>RÉSOLUTION DE TÂCHES</p> <input type="checkbox"/> Synthétiser <input type="checkbox"/> Répondre à une question <input type="checkbox"/> Réaliser des calculs <input type="checkbox"/> Analyser des données <input type="checkbox"/> Débugger un programme <input type="checkbox"/> ...	<p>PRODUCTION DE CONTENUS</p> <input type="checkbox"/> Générer un plan <input type="checkbox"/> Rédiger des parties d'un texte <input type="checkbox"/> Générer des médias (image, son, vidéo, ...) <input type="checkbox"/> Générer du code informatique <input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ...

Dans le cas où des usages sont autorisés, vous pouvez demander aux étudiant.es de :

- D'expliciter leur usage des IA_g (obligatoire pour les rapports de stage)
- Citer les passages générés par l'IA_g en s'appuyant sur des [modèles de citations](#).
- Demander aux étudiants de fournir les prompts et les réponses générées par l'IA_g en annexe à leur production.