



MASTER

Études sur l'enfance et la jeunesse

Une formation pluridisciplinaire mise en œuvre par des enseignant·es chercheur·es et des professionnel·les expert·es du domaine





CONTEXTE

Les politiques ‘petite enfance’, ‘enfance’ et ‘jeunesse’ traversent l’ensemble des actions publiques. Les enjeux liés à la jeunesse ne se limitent pas seulement à l’école, aux modes de garde, aux loisirs et à l’animation, on les retrouve également en matière d’aménagement du territoire, d’équipement, de transport, de santé, de culture et de participation à la vie de la cité. Le contexte d’évolution démographique, économique, sanitaire et politique influe sur les conditions de vie des enfants et des jeunes ce qui implique des adaptations constantes. Pour cela, le secteur enfance-jeunesse a besoin de professionnel·les compétent·es, ayant une vision globale des enjeux.

INNOVATION

Le master mention « Études sur l'enfance et la jeunesse » constitue une réponse à ces besoins, par la formation de cadres généralistes possédant une approche et une vision globale de l'enfance-jeunesse et des enjeux du secteur. Il s’inscrit dans un type de formation proposé par des Universités en Europe mais pas encore en France, d’où la création de cette nouvelle mention de master en *Child Studies* validée par le ministère de l’Enseignement supérieur, de la Recherche et de l’Innovation.

OBJECTIFS

L’objectif du master « Études sur l'enfance et la jeunesse », en tant que formation d’excellence, est que chaque diplômé·e maîtrise les compétences nécessaires pour occuper des postes à responsabilité, d’encadrement, de pilotage de structures et de conception de projets dans le domaine de l’enfance-jeunesse.

COOPÉRATION
INTERUNIVERSITAIRE

**Master co-accrédité par
l’Université d’Angers
et Le Mans Université
en partenariat avec
Nantes Université**

MÉTHODES ET RESSOURCES

Les enseignant·es-chercheur·es des universités d’Angers, du Mans et de Nantes, engagé·es dans le Pôle EnJeux (Pôle universitaire ligérien d’études sur l’enfance-jeunesse) sont par leurs recherches à la pointe des innovations dans le secteur de l’enfance et de la jeunesse et font bénéficier les étudiant·es de leur expertise. Des professionnelles de terrain, engagé·es dans les débats actuels apportent leurs irremplaçables expériences. De ce croisement émerge une véritable réflexion sur les manières d’être et les pratiques professionnelles.

Un master adossé à un pôle de recherche unique en France

Le Pôle universitaire ligérien d’études sur l’enfance-jeunesse porté par l’Université d’Angers avec les Universités du Mans et de Nantes, s’appuie sur une expérience de huit années. Il est considéré au niveau national et européen comme un lieu d’expertise et d’excellence et permet au master « Études sur l’enfance et la jeunesse » de s’adosser à un pôle de recherche, de formation et d’innovation unique en France.



UN MASTER CONSTRUIT SELON L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES

Dans l'enseignement supérieur, l'approche par compétences (APC) constitue une nouvelle manière de penser et d'organiser l'enseignement et l'apprentissage dans un programme d'études en mettant au centre des formations le développement de compétences. L'évaluation de l'acquisition des compétences se fait par des Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) qui permettent, lors d'exercices variés (enquêtes, mémoires, études de cas, gestion de projets, actions en stage, etc.) de valider les savoirs-faire et savoirs-être acquis par les étudiant·es au cours de leur formation. L'APC met les apprenant·es au cœur des processus d'ingénierie de formation et les rend acteurs et actrices de leur parcours de formation.

Les compétences sont conçues comme des « savoir-agir complexes » (Jacques Tardif, psychologue de l'éducation, Université de Sherbrooke-Canada) qui intègrent un ensemble relativement vaste de ressources : savoirs, savoir-faire, savoir-être, outils.

Cette démarche réflexive des étudiant·es permet de rendre visible l'acquisition de compétences dites transversales ou *soft skills* et de compétences spécifiques. Toutes ces compétences sont très recherchées par les employeurs qui ont besoin de collaborateurs et de collaboratrices capables de s'adapter, de se former, de développer des qualités relationnelles, de fournir un réel engagement vis-à-vis de la structure.

L'un des enjeux de l'APC est de développer la réflexivité des apprenant·es, afin qu'ils/elles aient la capacité d'analyser et de motiver leurs actions, leurs prises de décision et d'identifier ce qui, dans leur formation, leur a permis d'agir. Dans une formation par compétences, l'apprentissage n'est pas perçu comme un processus d'accumulation passive des savoirs dispensés par les enseignant·es, mais plutôt comme un processus actif, constructif, cumulatif et dynamique par et pour les étudiant·es.

Quatre grands blocs de compétences spécifiques :

- Développer l'agentivité des enfants et des jeunes
- Innover par la recherche dans le domaine de l'enfance-jeunesse
- Agir face aux situations de discrimination et de violence
- Gérer des projets, des structures, des services dans le domaine de l'enfance-jeunesse

Le Pôle EnJeux, regroupant une dizaine de laboratoires de recherche et une soixantaine d'enseignant·es-chercheur·es, développe ses activités de recherche fondamentale et de recherche-action en lien avec de nombreux acteurs d'un secteur très large, sur les territoires régional et national, comprenant des entreprises, des collectivités territoriales, des associations des sports et des loisirs, de l'éducation populaire, de l'éducation spécialisée et de la protection judiciaire de la jeunesse. Autant de professionnel·les impliqué·es dans la formation du master « Études sur l'enfance et la jeunesse ».

4 blocs de compétences spécifiques

DÉVELOPPER L'AGENTIVITÉ DES ENFANTS ET DES JEUNES (25 ECTS)

Compétences	Composantes essentielles	Acquis d'apprentissage / apprentissages critiques	Ressources / enseignements	Année	vol (h)
Développer l'agentivité des enfants et des jeunes	En considérant les enfants comme des acteurs à part entière.	Interroger la place des enfants et des jeunes dans la société (à l'école, dans le domaine de la santé, dans la famille, dans les loisirs...)	Qu'est-ce qu'un enfant ? Qu'est-ce qu'un adolescent ?	M1	25
			Droits et pouvoir d'agir des enfants et des jeunes : notions et concepts / Enfant acteur de ses propres parcours	M1	20
	En favorisant le développement de l'esprit critique des enfants et des jeunes.	Développer des pratiques, des actions, des stratégies facilitant l'agentivité des enfants des jeunes	Créativité et expressions des enfants et des jeunes	M2	22
			Pratiques innovantes facilitant le pouvoir d'agir des enfants et des jeunes	M1/M2	26
	En prenant en compte les conduites à risque.	Permettre aux enfants et aux jeunes de devenir acteurs de leur propre vie, projets et parcours	Cultures de la jeunesse	M1	14
			Addictions	M1	15
	En maîtrisant les outils d'accompagnement à l'agentivité des enfants et des jeunes	Dépister, comprendre et interpréter les choix	Retours d'expériences et outils de prévention des conduites à risques : compétences psychosociales	M2	20

INNOVER PAR LA RECHERCHE DANS LE DOMAINE DE L'ENFANCE - JEUNESSE (40 ECTS)

Compétences	Composantes essentielles	Acquis d'apprentissage / apprentissages critiques	Ressources / enseignements	Année	vol (h)
Innover par la recherche dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse	En interrogeant les représentations sur l'enfance-jeunesse	Interroger les représentations de l'enfance et de la jeunesse	Les représentations de l'enfance et de la jeunesse	M1	26
			Séminaire de méthodologie de la recherche et des régimes épistémologiques	M1	30
			Les métiers de la recherche	M1	5
	En respectant les principes éthiques et épistémologiques	Définir un sujet de recherche	Conférences, colloques et séminaires : dialogue entre la recherche et les pratiques professionnelles	M1/M2	15
			Mémoire d'initiation à la recherche	M1	2
	En pratiquant une recherche interdisciplinaire	Appréhender les métiers de la recherche	Mémoire de recherche professionnelle et soutenance	M2	4
			Valorisation et diffusion de la recherche, innovation	M2	10
	En interagissant avec le terrain	Mener un projet de recherche interdisciplinaire	Analyser et comprendre des ressources en anglais	M1	15
			Restituer, présenter, produire des recherches en anglais	M2	15
	En valorisant et en diffusant les résultats de la recherche	Mobiliser des ressources en anglais et présenter des recherches en anglais	Terrain de recherche-action	M2	9

AGIR FACE AUX SITUATIONS DE DISCRIMINATION ET DE VIOLENCE (20 ECTS)

Compétences	Composantes essentielles	Acquis d'apprentissage / apprentissages critiques	Ressources /Renseignements	Année	vol (h)
Agir face aux situations de discrimination et violence	En identifiant les situations/contextes de maltraitance En sensibilisant les acteurs de l'enfance-jeunesse En développant des stratégies de prévention En mobilisant les personnes expertes/idoines face aux situations les plus graves	Connaître, identifier les discriminations	Les discriminations : notions de droit et sciences sociales	M1	35
			Diversité des expressions des enfants et des jeunes	M2	16
		Savoir agir en situation d'urgence et/ou complexe	Outils de médiation : situations de crise et complexes	M2	22
			Violences	M1	9
		Veiller au respect de l'intégrité des enfants et des jeunes dans tous les contextes/situations	Maltraitance/négligence : protection de l'enfance	M1	9
			Migrations et plurilinguisme	M1	9
		Prendre en compte les situations de vulnérabilités	Handicap	M1	21
			Harcèlement scolaire : climat scolaire et cyberharcèlement	M2	14
		Mettre en œuvre des actions qui répondent aux problématiques des enfants et des jeunes aux besoins spécifiques	Les loisirs, le sport, le corps	M2	12
			Vulnérabilité précoce du cerveau et troubles du neurodéveloppement	M2	10
			Actions pour la cohésion des territoires : le cas d'une Cité Educative en quartier prioritaire	M2	3
			Concevoir des stratégies de prévention contre les violences	M2	20

GÉRER DES PROJETS, DES STRUCTURES, SERVICES DANS LE DOMAINE DE L'ENFANCE-JEUNESSE (35 ECTS)

Compétences	Composantes essentielles	Acquis d'apprentissage / apprentissages critiques	Ressources / enseignements	Année	vol (h)
Gérer des projets, des structures, services dans le domaine de l'enfance-jeunesse	En coordonnant le système d'acteurs de l'enfance et de la jeunesse sur le territoire En respectant les cadres légaux et réglementaires En ayant une approche globale de l'enfant	Connaître les fondements et les notions du droit public et privé dans le champ de l'enfance et de la jeunesse	Cadres légaux et réglementaires dans le champ de l'enfance et de la jeunesse	M1	30
			Politiques publiques de l'enfance et de la jeunesse	M1	30
		Appréhender l'écosystème des structures et des acteurs enfance-jeunesse	Agir sur les politiques publiques et conseiller les élus	M2	10
			Acteurs et réseaux de l'enfance-jeunesse	M2	15
		Mobiliser le réseau d'acteurs autour d'un projet ou action	Concevoir, animer, coordonner et évaluer un projet	M1/M2	30
			Diffuser les bonnes pratiques : analyse de la pratique	M2	15
		Coordonner un projet dans le domaine de l'enfance-jeunesse	Management d'équipe : accompagnement au changement	M2	15
			Management d'équipe : communication, gestion des conflits, gestion du stress	M2	15
		Concevoir, animer et évaluer un projet en enfance-jeunesse	Projet professionnel et personnel de l'étudiant	M1/M2	10
			Les métiers de l'enfance-jeunesse : insertion professionnelle	M1/M2	6
		Animer une équipe pluridisciplinaire (management)	Atelier CV et lettre de motivation	M1/M2	10
			Suivi de stage M2	M2	3
		Diffuser les bonnes pratiques et former les équipes	Méthodologie / Portfolio	M1	3
			Suivi étudiant, qualité de vie, portfolio	M2	3
		Préparer son projet professionnel	Charte de l'étudiant du Master : travail collectif	M1	6

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE



Pluridisciplinarité :

- Tous les enseignements et ressources proposés sont pluridisciplinaires



Formation dispensée en mode hybride :

- 40% des ressources/enseignements médiatisés à distance
- 6 semaines de regroupement en présentiel à Angers en M1 et 6 semaines en M2



Stages :

- 6 semaines en M1
- 18 semaines en M2



Capacité d'accueil :

- 20 places en formation initiale
- 10 places en formation continue



Date de rentrée : 2 septembre 2024 (sous réserve)

INSERTION PROFESSIONNELLE

Le master « Études sur l'enfance et la jeunesse » vise à former :

- des cadres ayant une vision globale des enjeux du champ de l'enfance-jeunesse ;
- des personnes en capacité d'innover dans le domaine de l'enfance ;
- des profils « recherche » capables de rayonner à l'échelle nationale et internationale avec des recherches d'excellence en Sciences Humaines et Sociales (SHS) ;
- des diplômées capables de se préparer au mieux aux concours de la fonction publique.

Les diplômé-es peuvent prétendre à des postes de chargé-es de mission, chargé-es de projets, coordinateur/trices, responsables de services, travailleur-euses sociaux-ales, hauts fonctionnaires, etc. Cette formation permet également de poursuivre les recherches en doctorat, notamment dans la spécialité « Études sur l'enfance et la jeunesse » (Ecole Doctorale Sociétés Temps Territoires).

Public cible :

Ce master s'adresse à des étudiant-es en formation initiale motivé-es souhaitant travailler dans les domaines variés du champ de l'enfance-jeunesse au sein de collectivités territoriales, d'associations, d'organisations gouvernementales et non-gouvernementales internationales.

Il s'adresse également aux professionnelles travaillant déjà dans le champ de l'enfant et de la jeunesse, du social, du care, de la santé, de l'éducation, de la justice, qui souhaitent compléter leur formation et renforcer leurs compétences.



CONDITIONS D'ADMISSION

Peuvent candidater les titulaires d'un diplôme de licence en SHS et santé. D'autres types de cursus peuvent être admis sous réserve de l'accord de la commission de validation d'étude. Il est aussi ouvert aux professionnel·les : reprise d'études et validation de compétences (VAP et VAE). Lors du dépôt du dossier de candidature les attendus suivants seront évalués :

- Affirmer le souhait de travailler dans le champ de l'enfance-jeunesse
- Attester d'une excellente maîtrise de la langue française à l'écrit et à l'oral
- Démontrer un intérêt pour la démarche de recherche
- Être en capacité de rédiger un mémoire de recherche : concepts, analyse, rédaction
- Indiquer une grande capacité de travail 6. Faire preuve d'autonomie (40% des heures en enseignement à distance)
- Afficher un intérêt pour la gestion de projets et le travail collectif
- Avoir obtenu un diplôme de licence ou équivalent avant le début de la formation

MODALITÉS D'INSCRIPTION

Dossier de candidature à déposer sur la plateforme www.monmaster.gouv.fr entre le 26 février et le 24 mars.

Examen des candidatures par une commission d'admission en avril/mai.

Réponse aux candidat·es en juin.

DROITS D'INSCRIPTION

Formation initiale :

- Droits ministériels (243 € en 2023-24) + CVEC (100 € en 2023-24)

Formation continue :

- Contacter le Service Commun d'Alternance et de Formation Professionnelle (SCAFOP) : formationpro@univ-angers.fr

Renseignements sur la page dédiée du site de l'Université d'Angers :



Flashez-moi !

CONTACTS

Responsable pédagogique

Yves DENÉCHÈRE

yves.denechere@univ-angers.fr

Contact administratif

romain.dolley@univ-angers.fr

Intervenant·es impliqu·es dans la formation

AUDRAS Isabelle

Sciences du langage et didactique des langues,
isabelle.audras@univ-lemans.fr;
diversité, démarches plurilingues en éducation
et formation, lecture-écriture, réflexivité,
représentations, mobilités/migrations

BACRO Fabien

Psychologie du développement,
fabien.bacro@univ-nantes.fr;
attachement, bien-être des enfants

BLANCHARD Véronique

Histoire contemporaine,
veronique.blanchard@univ-angers.fr;
justice des enfants, adolescentes, sexualité,
genre, violences

CHAUCHARD Emeline

Psychologie,
emeline.chauchard@univ-poitiers.fr ;
psychologie clinique, addiction, prévention

CHEDOTEL Frédéric

Sciences de gestion et du management,
frederique.chedotel@univ-angers.fr;
intelligence collective, management de la
transformation, comportements éco-
responsables

CHIROUTER Edwige

Philosophie de l'éducation,
edwige.chirouter@univ-nantes.fr;
philosophie de l'enfance, philosophie
avec les enfants, littérature de jeunesse,
émancipation, démocratie

COMBES Céline

Psychologie du développement,
celine.combes@univ-angers.fr;
développement de l'enfant et de l'adolescent,
usages numériques, processus cognitifs

COUDRONNIERE Charlotte

Psychologie du développement,
charlotte.coudronniere@univ-nantes.fr;
bien-être, qualité de vie, enfants à BEP,
inclusion scolaire

DAT Marie-Ange

Sciences du langage,
marie-ange.dat@univ-nantes.fr;
acquisition des langues secondes, oral
spontané, anxiété langagière, psychopédagogie

DELANDE Angéline

Doctorante et cheffe de service,
angelina.delalandeeuverte@etud.univ-
angers.fr; politiques publiques enfance
jeunesse, encadrement

DENÉCHÈRE Yves

Histoire contemporaine,
yves.denechere@univ-angers.fr;
droits des enfants, pouvoir d'agir, adoption,
migrations

DINOMAS Mickaël

Médecine Physique et Réadaptation
pédiatrique,
mickael.dinomas@chu-angers.fr;
condition chronique de santé de l'enfant,
handicap, plasticité cérébrale, soins

DUPARC Caroline

Droit privé,
caroline.duparc@univ-angers.fr;
droit pénal des mineurs, discernement,
vulnérabilité, violences sexuelles, maltraitance

ETIEMBLE Angelina

Sociologie,
angelina.etiemble@univ-lemans.fr;
migrations, mineurs non accompagnés, genre,
discriminations

GAUTHIER Marine

Ingénierie de formation,
marine.gauthier@univ-angers.fr;
approche par compétences, portfolio, réflexivité

GAUX Christine

Psychologie du développement de l'enfant,
christine.gaux@univ-angers.fr;
développement et apprentissages de l'enfant,
trajectoires développementales typiques et
atypiques, métacognition, pratiques éducatives

GUIGNARD Jacques-Henri

Psychologie du développement,
jh.guignard@univ-nantes.fr;
créativité, développement, éducation,
évaluation

LACROIX Florence

Sciences de l'éducation et de la formation,
florence.lacroix@univ-nantes.fr;
langage oral, lecture, plurilinguisme, éducation
inclusive, pratiques professionnelles

LALOUX Adélaïde

Archivistique,
a.laloux@maine-et-loire.fr;
archives de la protection de l'enfance, droit des
archives, archives publiques

LOHEAC-DERBOULLE Philippine

Droit public,
philippine.loheac-derboulle@univ-angers.fr;
droit de la responsabilité administrative, droit
de l'aide et de l'action sociales, droit de la santé

LONG Martine

Droit public,
martine.long@univ-angers.fr;
aide et action sociales, petite enfance, égalité
femmes-hommes, action publique et réforme
de l'Etat

MAILLARD-DE LA CORTE GOMEZ Nadja

Sciences du langage et didactique des langues,
nadja.maillard@univ-angers.fr;
plurilinguisme, pratiques de lecture et
d'écriture amatrices en ligne, littérature de
jeunesse

MALLARD Hélène

Responsable de service,
helene.mallard@univ-angers.fr;
gestion de projets

MARCILLOUX Patrice

Archivistique,
patrice.marcilloux@univ-angers.fr;
archivistique sociale, archives et enfance
protégée, archives et construction subjective

NIGET David

Histoire contemporaine,
david.niget@univ-angers.fr;
justice des mineur·es, genre et normes, risques
et violences, discriminations et droits des
enfants

NOCUS Isabelle

Psychologie du développement,
isabelle.nocus@univ-nantes.fr;
bi-pluri-linguisme, langues et langage,
apprentissage scolaire, développement conatif
et cognitif

ONILLON Thomas

Droit public,
thomas.onillon@univ-angers.fr;
droits de l'enfant, droits humains, participation
de l'enfant

PETIT-PRÉVOST-WEYGAND Eloïse

Droit public,
eloise.petitweygand@gmail.com;
droit international, cybercriminalité,
cybersécurité, lutte contre le terrorisme, droit
d'asile.

PIERRE Eric

Histoire contemporaine,
eric.pierre@univ-angers.fr;
enfance malheureuse et enfance dangereuse,
justice, éducation

POTARD Catherine

Psychologie clinique et de la santé,
catherine.potard@univ-angers.fr;
violences interpersonnelles, adolescence,
conduites à risque

POUYAT-HOUEE Stéphanie

Professeure spécialisée et docteure en
Psychologie,
spouyathouee@gmail.com;
déficience auditive, troubles des
apprentissage, psychologie, cognition,
pédagogie

ROY Arnaud

Neuropsychologie de l'enfant,
arnaud.roy@univ-angers.fr;
troubles du neurodéveloppement, lésions
cérébrales, psychopathologie, cerveau-
comportement, handicap

RYAN Michelle

Littérature anglophone,
michelle.ryan-sautour@univ-angers.fr;
littérature de jeunesse anglophone, roman
graphique, médiation artistique, écriture
créative

SOCCARD Sophie

Études culturelles anglophones,
sophie.soccard@univ-lemans.fr;
éducation des filles au 18e siècle,
représentations esthétiques

TAXIL Béragère

Droit international,
berangere.taxil@univ-angers.fr;
droit des enfants, violences sexuelles, enfance
en guerre, droit d'asile, migrations

TOUSSAINT Emmanuelle

Psychologie,
emmanuelle.toussaint@univ-nantes.fr;
trajectoire développementale, expérience
traumatiques de l'enfance, placement, santé et
qualité de vie

ZANNA Omar

Sociologie et Sciences de l'éducation et de la
formation,
omar.zanna@univ-lemans.fr;
délinquance juvénile, jeunesse, prison,
émotions, empathie, corps, sport et éducation

