

Jeu de simulation de la COP : une pédagogie active pour appréhender la géopolitique du changement climatique

Marybel Perez - ESSCA School of Management, ELS

Alicia Lenne - ESSCA School of Management, IPA

Semaine de la pédagogie 11-13 juin 2024



La COP

COP signifie Conférence des Parties.

La COP est la plus haute instance décisionnelle de la CCNUCC (Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques).



Les rôles des étudiants



Secretariat: COP Président *		
<p>A. Commission du Groupe des 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • États-Unis • Royaume-Uni. • France • Allemagne • Japon • Italie • Canada 	<p>B. Commission des économies émergentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chine • Émirats arabes unis • Russie • Afrique du Sud • Turquie • Inde • Brésil • Arabie saoudite • Mexique 	<p>C. Commission des pays les moins avancés et des pays d'Afrique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rwanda. • Tanzanie • Népal • Bangladesh • Madagascar • RD Congo • Soudan
<p>D. Petits États insulaires en développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maldives • Seychelles • Fiji • Papouasie-Nouvelle-Guinée • Palaos • Barbade • Bahamas 	<p>E. Acteurs non-étatiques</p> <p>Représentants d'ONGI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greenpeace • Le réseau international « Climate Action Network » • L'Alliance mondiale pour le climat et la santé • La Fédération internationale des sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (IFRC) <p>Entreprises multinationales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • National Grid plc • Unilever • Microsoft • GSK 	<p>Secretariat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Secrétaire général de l'ONU * • Le Directeur général du FMI • Le Président de la Banque mondiale • Commission européenne/ Banque asiatique d'investissement dans les infrastructures (BAII)/ Banque Interaméricaine de développement (BID) • Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)/ International Energy Agency (IEA)/ International Renewable Energy Agency (IRENA)

15 séances

5 séances

Cours magistraux

Objectif : aider les étudiants à acquérir une connaissance fondamentale des régimes de gouvernance mondiale et de la politique climatique en préparation du jeu de simulation.

Par exemple:

Atténuation, adaptation, financement, transfert des technologies, transparence, pertes et dommages, but net zero, neutralité carbone, Scope 1,2,3.

10 séances

Jeu COP

Objectif : participer à l'identification de priorités et à la formulation d'objectifs climatiques mondiaux

3 rondes de négociation

(Commission/inter-Commission/Commission)

+

Sommet mondial des dirigeants

(vote et accord final)



Posture de l'enseignant

- Aide à la préparation du processus : gestion du temps, rédaction des documents, prise des votes, ordre des sujets
- Orientation et réflexion des étudiants : argumentation pour développer une position et évaluation de la viabilité des propositions
- Suivi de l'apprentissage pendant le jeu :
 1. Document de consensus et discours du sommet (commission), accord final (toutes les parties)
 2. Engagement de négociation (par exemple, propositions, justification et argumentation, représentation de groupe) et auto-évaluation du procès et leur engagement dans les négociations



Impacts sur l'expérience d'apprentissage des étudiants :

- Meilleure compréhension des concepts grâce à l'étude de cas fil rouge et aux exercices de négociation qui les obligent à approfondir les sujets.
- Meilleure compréhension de ce type de systèmes, de la complexité des négociations lors de COP, et la difficulté de parvenir à des engagements concrets à fort impact.
- Prise de conscience de l'intérêt de réagir individuellement, de s'engager au niveau plus local, régional, national pour faire bouger des accords intergouvernementaux.



De façon constructive, que proposeriez-vous pour améliorer cet enseignement ?



Travail réflexif en auto-évaluation par les étudiants:



- Recherches et rédaction du travail: présentation détaillée du matériel de recherche, des méthodes de collecte des données, du processus de recherche, d'analyse et de rédaction.
Informez sur les problèmes rencontrés dans la recherche et l'écriture littéraires, et les solutions des étudiants
- Changements de position: une description claire des positions et points de vue qui ont changé avec illustration par des cas concrets/exemples appropriés
- La position nationale par rapport à votre point de vue: compréhension personnelle de la position de l'organisation représentée. Un point de vue personnel sur la possibilité d'atteindre les objectifs climatiques pour l'organisation représentée, avec des exemples/cas concrets pour appuyer son point de vue

Paraphrases des résultats de l'auto-évaluation: Recherches et rédaction du travail



- Cette investigation m'a aidé à élaborer une argumentation robuste appuyée sur des preuves concrètes, malgré les obstacles rencontrés, en raison de la complexité des informations et parfois de leur contradiction apparente. Ces défis ont été relevés grâce à des échanges détaillés avec mes partenaires.
- Au cours de cette phase, j'ai rencontré des défis tels que l'accès difficile à certaines données et la complexité des modèles climatiques. Pour résoudre ces problèmes, j'ai maintenu une communication constante avec mes collègues et mon professeur pour obtenir des conseils et des suggestions, ce qui m'a aidé à surmonter ces obstacles.

Paraphrases des résultats de l'auto-évaluation: Changements de position

- Je crois avoir persuadé mes collaborateurs en mettant en évidence les bénéfices à long terme de cette suggestion.
- Initialement, le PAYS X souhaitait une réduction radicale des émissions de gaz à effet de serre pour certains pays. Cependant, après les négociations et l'élaboration d'un document de consensus, nous avons réalisé que ce n'était pas envisageable. Par conséquent, nous avons modifié notre position pour exiger une réduction progressive des émissions, un soutien financier et des sanctions économiques pour les pays qui ne respectent pas leurs engagements.



Paraphrases des résultats de l'auto-évaluation: Leur point de vue



- Le PAYS a fait des progrès dans la tarification du carbone et le soutien aux technologies propres. Cependant, une intensification des efforts, notamment par un financement accru pour les PAYS XXXX, pourrait améliorer la lutte contre le changement climatique.
- Jouer le rôle de PAYS X dans la modélisation m'a donné une compréhension des problèmes particuliers que ce pays rencontre, y compris sa sensibilité aux A, B, et C.
- En ce qui me concerne, je suis en faveur des objectifs climatiques de PAYS X et je suis convaincu de l'importance de continuer à avancer avec résolution et aspiration. Au fil de ce processus, mes perspectives personnelles ont évolué, passant d'une compréhension globale des problèmes climatiques à une croyance ferme en la nécessité d'une action décisive et collective.

Jeu de simulation de la COP "in a nutshell"

